

Thema 4 Perkament multitalent huistaak

Naam: _____

Datum: _____

Hier oefen ik op:

- weetwoorden met au of ou schrijven;
- leestekens schrijven waar het hoort;
- het schrijven van woorden met een korte, een andere of een lange klank.

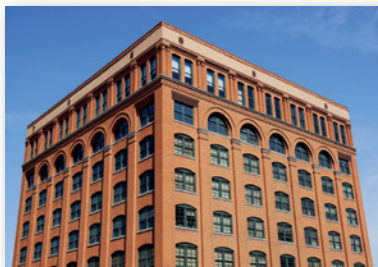


Au, dat doet pijn

- Schrijf bij elke prent het goede woord met au of ou.



goudvis



gebouw



vrachtauto



kousen



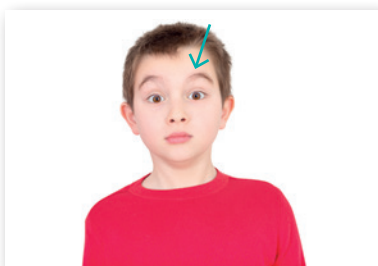
kabouter



automaat



kauwgom



wenkbrauw



mevrouw



Ik doe mijn zin

■ Schrijf met elk leesteken een goede zin.

. eigen antwoord

? _____

! _____



Kort, of anders lang

■ Schrijf in elk vak drie goede woorden.

korte klank ●	andere klank ▲	lange klank —
<u>eigen antwoord</u>		
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dit vindt de juf/de meester van mijn taak: _____



Even opfrissen

Naam: _____

Klas: _____ Datum: _____

1 Het onderwerp onderstrepen

7

- Lees de zinnen.
- Onderstreep het onderwerp.



Jij wenst vast een hondje voor je verjaardag.

Het kaartje ligt op de kast om op te sturen.

Om drie uur komt de postbode de bus leegmaken.

Ik schrijf mijn naam met grote letters.

Morgen viert papa zijn verjaardag.

2 Het onderwerp en de rest van de zin

- Verbind het juiste onderwerp met de rest van de zin.

De brief • jaagt op muizen.
Mijn opa • ligt op de grond.
De uil • maakt rijstpap.

3 Zoek een ander onderwerp

- Lees de zinnen.
- Onderstreep het onderwerp.
- Zoek nog een ander onderwerp dat past in de zin.

Wij wensen jou veel beterschap.

eigen antwoord, bv. Je klasgenoten

De trol geeft drie zoenen aan haar.

eigen antwoord, bv. Hij

Deze avond komen de pakjes toe.

eigen antwoord, bv. De Taalkanjers

Hoe deed ik de taak?



Ik denk



Juf/Meester vindt

Ik daag je uit

- Schrijf van elk woord het meervoud en het verkleinwoord.

	meervoud	verkleinwoord
garnaal	<u>garnalen</u>	<u>garnaaltje</u>
schelp	<u>schelpen</u>	<u>schelpje</u>
kroket	<u>kroketten</u>	<u>kroketje</u>
bal	<u>ballen</u>	<u>balletje</u>
muur	<u>muren</u>	<u>muurtje</u>

- Schrijf de woorden op.
- Op de plaats van het vraagteken schrijf je t of d.

fietsban?	<u>fietsband</u>	voe?stap	<u>voetstap</u>
kan?lijn	<u>kantlijn</u>	wasman?	<u>wasmand</u>
ba?muts	<u>badmuts</u>	rech?hoek	<u>rechthoek</u>
broo?kruimel	<u>broodkruimel</u>	lan?kaar?	<u>landkaart</u>
tafelpoo?	<u>tafelpoot</u>	schoolkran?	<u>schoolkrant</u>

- Lees de zinnen.
- Kleur de woorden die een hoofdletter moeten krijgen.

wij gaan vrijdag op uitstap naar antwerpen.

we vertrekken met de trein in mechelen.

juf caro en meester seppe gaan ook mee.

nadien genieten we van een lang weekend.

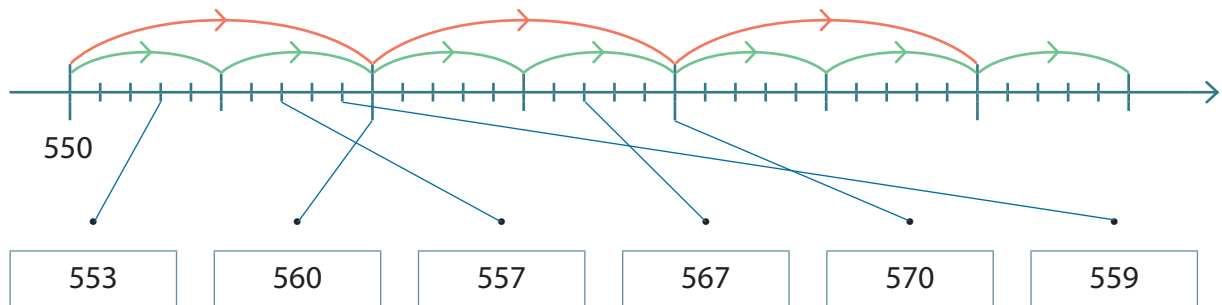
we vieren zondag pinksteren en dan heb je op maandag vrijaf.

Breek er je hoofd niet over

- Schrijf de woorden over.
- Schrijf een hoofdletter waar het hoort.

paasei	<u>paasei</u>	kerkstraat	<u>Kerkstraat</u>
maandag	<u>maandag</u>	augustus	<u>augustus</u>
pieter	<u>Pieter</u>	pasen	<u>Pasen</u>
brussel	<u>Brussel</u>	nieuwjaar	<u>Nieuwjaar</u>

- 1** ☐ Verbind de getallen met de juiste plaats op de getallenas.



- ☐ Maak op de getallenas sprongen van 5 met een groen kleurpotlood. Begin bij 550.
☐ Maak op de getallenas sprongen van 10 met een rood kleurpotlood. Begin bij 550.

- 2** ☐ Kleur een breuk.
☐ Kleur de afbeelding die bij de breuk past in dezelfde kleur.

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

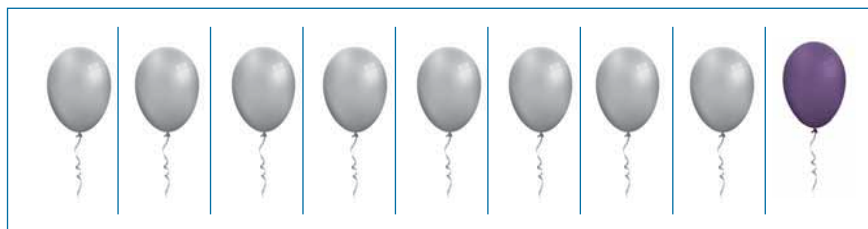
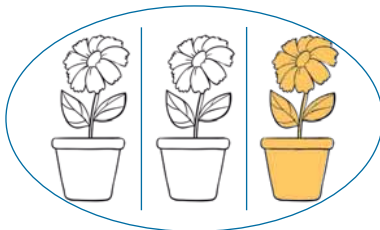
$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{9}$



G/B 2

Tip! Je kunt het kaartje met breukvragen gebruiken.



- ☐ Zoek het verhaal dat bij de breuk past.
- ☐ Vul de breuk in.

- We gaan met mama naar de winkel. Mijn broer, mijn zus en ik zitten op de achterbank van de auto. Mama koopt een pak koeken. Als we thuiskomen is het pak leeg.

We aten alle drie evenveel koeken. Ik at dus $\frac{1}{3}$ van het pak koeken op.

- Onze middagpauze duurt 1 uur. We krijgen een kwartiertje de tijd om te eten. Daarna hebben we nog 3 kwartier om te spelen. De tijd die we krijgen om te eten, is $\frac{1}{4}$ van de middagpauze.

- Ik nam vandaag 25 knikkers mee naar school. Ik verdeelde ze zo dat ikzelf en mijn 4 vrienden evenveel knikkers hadden. We hadden elk $\frac{1}{5}$ van de knikkers.

- Stef verzamelt stickers. Op elk blad van zijn schrift plakt hij evenveel stickers. Hij plakt 9 bladen vol. Op 1 blad plakt er dus $\frac{1}{9}$ van de stickers.

- ☐ Kleur een breuk.
- ☐ Kleur de stelling die bij de breuk past in dezelfde kleur.

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{9}$$

Ik ben kleiner dan $\frac{1}{8}$ maar groter dan $\frac{1}{10}$.

Ik ben het dubbel van $\frac{1}{6}$.

Ik pas twee keer in $\frac{1}{2}$.

Als je me 5 keer neemt, ben ik een geheel.

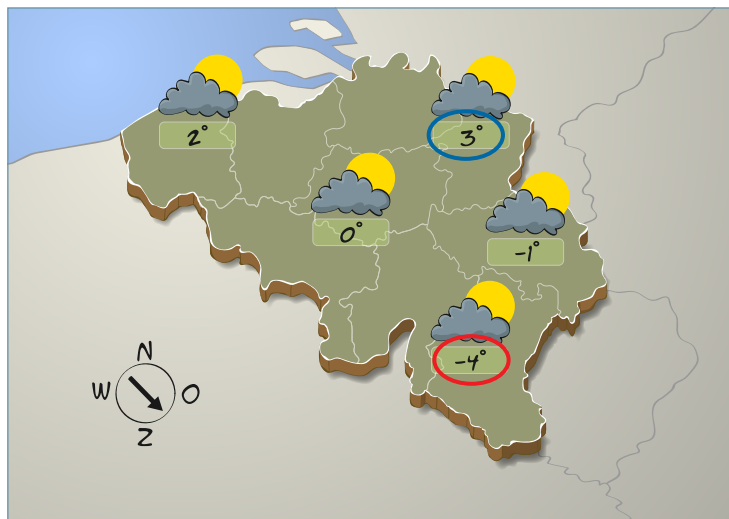
- ☐ Orden de vier breuken van klein naar groot.

$$\frac{1}{9} < \frac{1}{5} < \frac{1}{4} < \frac{1}{3}$$

HET WEERBERICHT

OPDRACHT 1

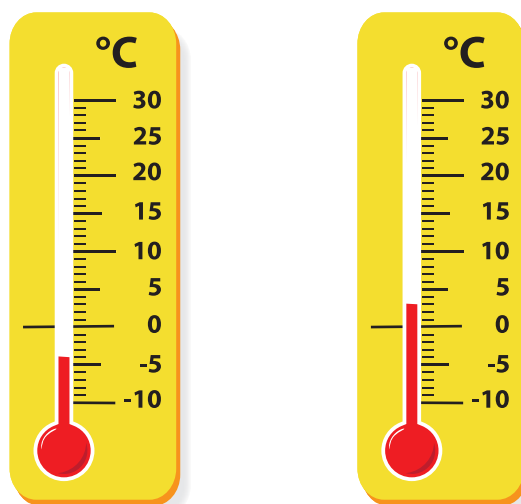
- Rangschik de temperaturen op de weerkaart van laag naar hoog.



-4 °C < -1 °C < 0 °C < 2 °C < 3 °C

OPDRACHT 2

- Kijk naar de weerkaart bij opdracht 1. Omkring de laagste temperatuur met rood en de hoogste met blauw.
- Kleur beide temperaturen op de thermometers.



OPDRACHT 3

- Welk seizoen zou het zijn? winter

Waarom? mogelijke antwoorden: het is koud, het vriest op sommige plaatsen ...

Moppen met een Twist

1 Moppen



Lachen is fijn! Lachen is gezond! Je traint er heel wat spieren mee.

- Lees de mopjes.



Waarom vliegen vogels 's winters naar het zuiden?
Het is te ver om te lopen.

Waarom komen kuikens uit eieren?
Omdat ze bang zijn meegekookt te worden.



'Ken je de mop van dacht-ik-al?'
'Nee.'
'Dacht ik al!'

2 Soorten moppen

Er bestaan verschillende soorten moppen: moppen die starten met een raadsel, moppen over dieren, moppen over beroepen, moppen over 'in de klas', moppen over verschillende nationaliteiten (bv. over Belgen, Nederlanders ...), doktersmoppen, flauwe moppen, Jantjesmoppen ...

Over welk soort mop gaat het hier?



- Schrijf bij iedere mop de juiste letter.

moppen over nationaliteiten	raadsel-moppen	dieren-moppen	moppen over beroepen	moppen over 'in de klas'	Jantjes-moppen
N	R	D	B	K	J

Jannie: 'Kijk eens, Ilse, daar vliegt een ooievaar.'
Ilse: 'Onzin! Ooievaars bestaan niet!'

D

Meester: 'Bram, wanneer is Napoleon gestorven?'
Bram: 'Ik weet het niet.'
Meester: 'En hoe komt dat?'
Bram: 'Wel, we hebben thuis geen rouwbrief gekregen.'

K



'Jantje, wat weet jij over de oude Grieken?'
'Ze zijn allemaal dood, meneer.'

J (K)

'Dokter, er groeien komkommers in mijn neus.'
'Daar begrijp ik niets van', zegt de dokter.
'Ik ook niet, want ik heb alleen maar radijsjes gezaaid.'

B



Wat is het tegenovergestelde van een theoloog?
Theo zegt de waarheid.

R

3 Snap je de mop?

Op het einde van een mop komt de **clou**: datgene wat de mop grappig maakt.

Bijvoorbeeld: 'Meneer, kunt u me vertellen hoelang de treinrit van Brussel naar Amsterdam duurt?'

'Een ogenblikje!' 'Dank u wel!'

--> *Hij of zij denkt dat de rit maar 'een ogenblikje' duurt.*

- Lees de moppen.



- Noteer na iedere mop wat de mop juist grappig maakt.

Gevangenisdirecteur tegen de gevangenen:

'Ik ben bestolen! Als ik erachter kom wie het gedaan heeft, vliegt hij er op staande voet uit!'

→ **Dan zijn de gevangenen vrij.**

Een patiënte kwebbelt er bij de dokter op los.

'Wees toch eens stil, mevrouw', zegt de dokter.

Antwoordt de vrouw: 'Maar daar is het spreekuur toch

voor **De vrouw neemt het 'spreek'- uur wel heel letterlijk. Een spreekuur is het moment**

→ **waarop je naar de dokter kunt, niet om een babbeltje te slaan.**



- Werk nu zelf de mop passend af.

Een paard vraagt aan een zebra waarom hij altijd in pyjama loopt. De zebra antwoordt:

Ik slaap de hele dag door. (bijvoorbeeld)



- Verzin ten slotte zelf een leuke mop met een goede **clou**.
- Werk hem uit met leuke tekenwoorden. Kijk naar het voorbeeld.
- Vertel je mop aan mama, papa, zus of broer. Of bel oma of opa op en vertel je mop: lachen is gezond!

Er zitten **2**   in  ,
zegt de **1ne** tegen de **ANDERE**:
'Kun je me het **was**  **je** nog eens geven?
Ik **kr**  **g** die **zwarte**   er maar niet aff!

